

### Guide de discussion : Partager la vision



Dans la vidéo, nous avons posé une série de questions aux participants. Prenez quelques minutes en groupes pour répondre à ces questions avant de regarder la vidéo.

Question 1 : « De quelle façon les administrateurs scolaires peuvent-ils partager la vision de l'inclusion avec leur personnel? »

Question 2 : « De quelle façon les administrateurs scolaires et les enseignants peuvent-ils partager la vision de l'inclusion avec les parents d'élèves? »

#### **Regardez la vidéo 5 : Partager la vision**

Les éléments clés dans la vidéo sur le partage de la vision avec **le personnel et les parents** sont :

- Inclure *tous* les intervenants dans la discussion
- Montrer l'exemple
- Bâtir des relations avec les parents et la communauté

Référez-vous à la fiche no 5 pour une explication plus détaillée de chaque élément clé du partage de la vision de l'inclusion avec **le personnel et les parents**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur le partage de la vision de l'inclusion avec **le personnel et les parents**.

- Lors du partage de la vision de l'inclusion, quels sont les éléments essentiels à communiquer au personnel scolaire? Aux parents?
- Prévoyez-vous une résistance de la part du personnel ou des parents lorsque vous leur communiquerez cette vision? Si oui, que pouvez-vous faire pour y remédier?

Les éléments clés dans la vidéo sur le partage de la vision avec **les élèves** sont :

- Mettre la voix de l'élève à l'honneur
- Bâtir une prise de conscience

Référez-vous à la fiche no 5 pour une explication plus détaillée de chaque élément clé du partage de la vision de l'inclusion avec **les élèves**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur le partage de la vision de l'inclusion avec **les élèves** :

- Lors du partage de la vision de l'inclusion, quels sont les éléments essentiels à communiquer aux élèves?
- Prévoyez-vous une résistance de la part des élèves lorsque vous leur communiquerez cette vision? Si oui, que pouvez-vous faire pour y remédier?



« Il est temps pour toutes les parties prenantes du système d'éducation de l'Alberta de prendre leur responsabilité mutuelle pour la création d'une éducation inclusive à l'échelle provinciale. Cela signifie, croire et valoriser tous les apprenants et aller au-delà de l'intégration en salle de classe vers un système de croyances qui enraine des comportements, des pratiques et des processus qui sont respectueux et inclusifs. » (Tracer la voie, 2010)

Lors de la création d'un environnement inclusif, il est important que toutes les parties prenantes aient une bonne compréhension de l'inclusion et s'engagent à rendre cette vision réelle. Pour ce faire, il faut communiquer les valeurs de façon claire et instaurer une culture d'inclusion dans l'école et dans toute la communauté. Les directions d'école trouveront ci-dessous des suggestions qui les aideront à partager cette vision de l'inclusion avec le personnel, les élèves, les parents et la communauté.

### **Partager la vision avec le personnel et les parents**

- Inclure *toutes* les parties prenantes dans la discussion
  - Dans un environnement d'apprentissage inclusif, *tous* les élèves sont sous la responsabilité de *tout* le personnel. Il n'existe aucune distinction entre « mes » élèves et « tes » élèves dans un environnement inclusif.
  - Un environnement d'apprentissage inclusif repose sur la collaboration entre les parents et une communauté d'éducateurs. On obtient de meilleurs résultats lorsque tout le personnel et tous les parents dans communauté sont inclus dans la discussion.
  
- Montrer l'exemple
  - La vision de l'inclusion commence par les directions d'école : la manière dont cette vision est instaurée déterminera la culture de l'école.
  - Les directions d'école peuvent montrer leur soutien à un environnement d'apprentissage inclusif en s'assurant que les enseignants ont tout le temps, la flexibilité, les ressources et l'appui dont ils ont besoin.
  - Célébrer la réussite de l'école est aussi important que de célébrer la réussite de chaque élève. Célébrer la réussite tout au long de l'année peut aider à instaurer une culture scolaire forte et à créer un environnement d'inclusion.
  
- Bâtir des relations avec les parents et la communauté
  - Un environnement d'apprentissage inclusif dépend souvent du soutien des spécialistes et des parents de la communauté scolaire; c'est aux directions d'école d'établir ces relations et de développer ces liens.
  - Il peut s'avérer utile de planifier une ou deux réunions de parents au cours de l'année pour discuter du modèle inclusif et répondre aux questions.
  - Les parents jouent un rôle primordial dans le processus d'inclusion et doivent être inclus dans les discussions concernant les soutiens dont bénéficie leur enfant.



### Partager la vision avec les élèves

- Mettre la voix de l'élève à l'honneur
  - Faire participer les élèves activement dans les discussions sur l'inclusion afin qu'ils puissent exprimer leur opinion lorsqu'il s'agit de choisir les soutiens les plus appropriés à leurs besoins d'apprentissage.
  
- Bâtir une prise de conscience
  - S'assurer que les enseignants prennent le temps d'identifier les forces, les intérêts et les besoins des élèves, de discuter des choix d'apprentissage, de partager l'information sur les divers soutiens disponibles et de présenter les technologies d'aide à l'apprentissage.
  - Aider les élèves à prendre conscience de leurs propres forces et défis.
  - En classe, faire prendre conscience que chaque élève est unique afin d'établir la défense de ses intérêts et éliminer le stigmate souvent associé au besoin de soutien.

**Acknowledgement:** This guide was developed through the leadership of CPFPP and is freely provided in support of improved teaching and learning under the following Creative Commons license.

