

### Guide de discussion :

### Des solutions innovatrices aux défis uniques



Alberta Regional Consortia

Dans la vidéo, nous avons posé une série de questions aux participants. Prenez quelques minutes en groupes pour répondre à ces questions avant de regarder la vidéo.

Question 1 : « Quels sont les plus gros défis auxquels vous avez fait face lors de la création d'une communauté scolaire inclusive? »

Question 2 : « Par quels moyens avez-vous surmonté ces défis dans votre école ? »

#### **Regardez la vidéo 4 : Des solutions innovatrices**

En groupes, nommez tous les défis et obstacles pouvant empêcher les environnements scolaires d'être inclusifs.

Les **défis courants** mentionnés dans la vidéo sont :

- Répondre aux besoins de chaque élève ayant des besoins importants
- L'accès à la technologie
- Une planification bien ciblée

Référez-vous à la fiche no 4 pour une explication plus détaillée de chaque **défi courant**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur **les défis courants** :

- Combien de ces défis sont actuellement présents dans votre école?
- Existente-ils d'autres défis auxquels vous faites face que vous voudriez inclure dans cette liste?

**Les solutions innovatrices** mentionnées dans la vidéo sont entre autres :

- Le fait d'être flexible
- Le fait de travailler en collaboration
- Le fait de prendre des risques

Référez-vous à la fiche no 4 pour une explication plus détaillée de chaque **solution innovatrice**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur **les solutions innovatrices** :

- Quelles sont les démarches tangibles que votre école peut faire pour être plus flexible, travailler en collaboration et prendre des risques?
- Quel rôle l'équipe administrative joue-t-elle pour que la communauté scolaire devienne plus flexible, travaille en collaboration et prenne des risques? Qu'en est-il du rôle des enseignants? Des élèves?



« Comme le système d'éducation en Alberta améliore sa capacité à servir les élèves avec des déficiences, il devient de plus en plus habile à répondre aux besoins d'un éventail d'élèves divers. »

(Tracer la voie, 2010)

La création d'un environnement d'apprentissage inclusif vient naturellement avec ses propres défis, dont certains peuvent être continuels. Connaître les défis qui les attendent et s'y préparer permettra aux enseignants et aux directions d'école de minimiser ou de surmonter les obstacles typiques de l'instauration d'environnements inclusifs. Cette fiche inclut quelques-uns des défis courants que les directions d'école pourraient avoir à affronter et des suggestions pour trouver des solutions innovatrices.

### Défis courants

#### - Répondre aux besoins de chaque élève ayant des besoins importants

- Répondre aux besoins des élèves dans un environnement d'apprentissage inclusif ne dépend pas d'une seule personne, mais plutôt de toute une équipe (enseignants, parents, spécialistes, directions d'école, etc.) qui doit travailler ensemble afin d'offrir aux élèves le soutien dont ils ont besoin pour réussir.
- Un faible pourcentage d'élèves ayant des besoins d'apprentissage importants nécessite une instruction et des soutiens spécialisés auxquels les écoles devront avoir accès.

#### - L'accès à la technologie

- Offrir aux élèves les outils dont ils ont besoin pour réussir signifie souvent avoir accès aux technologies émergentes et établies.
- Avoir accès à la technologie signifie aussi qu'il faut avoir un plan de secours lorsque la technologie fait défaut.

#### - Une planification délibérée

- Les enseignants ont besoin d'opportunités d'apprentissage professionnel et d'une équipe de co-planification pour développer leurs compétences en planification délibérée et en création d'expériences d'apprentissage intégrant plusieurs moyens de présentation, d'expression et d'engagement.
- Travailler en collaboration sur la planification avec un collègue enseignant ou une équipe de co-enseignement peut être utile pour bâtir l'aptitude de tout le personnel.

### Trouver des solutions innovatrices

#### - Être flexible

- La flexibilité est importante dans un environnement d'apprentissage inclusif car les situations peuvent changer selon la dynamique de la journée.
- Apprendre à connaître les élèves est un processus continu. Des ajustements seront peut-être nécessaires pour mieux répondre à leurs besoins ou pour mettre l'accent sur des forces récemment découvertes.



### - Travailler en collaboration

- Travailler en collaboration avec les collègues enseignants, les spécialistes, les directions d'école, les parents et les membres de la communauté permet d'offrir efficacement les soutiens nécessaires à la création d'un environnement d'apprentissage inclusif.

### - Prendre des risques

- Les enseignants sont encouragés à prendre des risques dans leur façon d'enseigner et à oser de nouvelles stratégies et approches.
- Essayer différentes approches avec ses élèves et les faire participer activement dans le processus d'apprentissage peut s'avérer une expérience riche pour les enseignants comme pour les élèves.

**Acknowledgement:** *This guide was developed through the leadership of CPFPP and is freely provided in support of improved teaching and learning under the following Creative Commons license.*

