

### Guide de discussion :

Créer des environnements d'apprentissage accueillants et favorables à tous



Alberta Regional Consortia

Dans la vidéo, nous avons posé une série de questions aux participants. Prenez quelques minutes en groupes pour répondre à ces questions avant de regarder la vidéo.

- Question 1 : « De quelle façon les enseignants et les administrateurs peuvent-ils créer un environnement d'apprentissage accueillant et apporter leur soutien à *tous* les élèves, y compris ceux ayant des besoins divers? »
- Question 2 : « Quel degré d'engagement est demandé aux enseignants et aux administrateurs scolaires lors de la création d'un environnement d'apprentissage inclusif? »

### **Regardez la vidéo 2 : La création d'environnements inclusifs**

La vidéo parle de trois **changements de pensée** :

- Au lieu que les enseignants en adaptation scolaire soient *seuls* responsables des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, *tous* les enseignants seront dorénavant responsables de l'enseignement pour *tous* les élèves.
- Au lieu de se focaliser sur le *diagnostic* d'un trouble, on se concentrera sur la compréhension des *forces et besoins uniques* des élèves.
- Au lieu de se focaliser sur ce que les élèves *ne peuvent pas faire*, on se concentrera sur ce qu'ils sont *capables de faire*.

Référez-vous à la fiche no 2 pour une explication plus détaillée des **changements de pensée**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur les **changements de pensée** :

- Selon vous lequel des trois changements de pensée sera le plus difficile à instaurer dans votre école ? Pourquoi ?
- Quels soutiens et ressources seront nécessaires pour instaurer ces trois changements de pensée?



« En Alberta, un système d'éducation inclusive signifie : viser à changer l'environnement de l'élève plutôt que ce dernier de façon à réduire les obstacles et lui fournir les appuis dont il a besoin pour réussir. » (Tracer la voie, 2010)

Créer des environnements d'apprentissage accueillants et favorables à tous nécessite un engagement de tous les intervenants, y compris les élèves, les parents, les enseignants, les travailleurs de soutien et les directions d'école. Cet engagement reconnaît le fait que les obstacles à l'apprentissage existent souvent dans *l'environnement*, et non dans *l'élève* lui-même. Créer un environnement d'apprentissage inclusif nécessite plusieurs changements de pensée.

### Changement no 1 :

- De la prise en charge des élèves ayant des difficultés d'apprentissage par les enseignants en adaptation scolaire à la prise en charge de *tous* les élèves par *tous* les enseignants.
- La responsabilité des élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux incombe à tout le personnel.
- Lorsque tout le personnel scolaire se mobilise pour offrir à *tous* les élèves des opportunités d'apprentissage enrichissantes, tous les élèves en bénéficient.

### Changement no 2 :

- De la focalisation sur le *diagnostic* d'une déficience à la compréhension des forces et des besoins des élèves.
- Les enseignants, les parents et les spécialistes travaillent ensemble afin d'identifier les soutiens et les services les plus appropriés aux forces et besoins uniques de chaque élève.

### Changement no 3 :

- Au lieu de mettre l'accent sur ce que les élèves ne peuvent pas faire, se concentrer sur ce qu'ils sont capables de faire.
- Partir de la situation actuelle des élèves et tirer profit de leurs intérêts et de leurs forces permettra à un plus grand nombre d'élèves de réussir.

**Acknowledgement:** This guide was developed through the leadership of CPFPP and is freely provided in support of improved teaching and learning under the following Creative Commons license.

