

Guide de discussion :

Identifier les soutiens essentiels aux élèves et au personnel scolaire



Alberta **Regional** Consortia

Dans la vidéo, nous avons posé une série de questions aux participants. Prenez quelques minutes en groupes pour répondre à ces questions avant de regarder la vidéo.

Question 1 : « Selon vous, quels sont les “soutiens essentiels” à apporter au personnel scolaire lors de la création d’une communauté scolaire inclusive? »

Regardez la vidéo 3 : Les soutiens essentiels

En groupes, nommez tous les « soutiens essentiels » qui vous passent par la tête et qui sont primordiaux à la réussite des environnements scolaires inclusifs.

Les quatre soutiens essentiels aux **élèves** mentionnés dans la vidéo sont :

- Des enseignants bien informés
- Le profil des élèves
- La technologie
- L’indépendance et la défense de ses intérêts

Référez-vous à la fiche no 3 pour une explication plus détaillée de chaque soutien aux **élèves**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur les soutiens essentiels aux **élèves** :

- Lesquels de ces soutiens sont déjà bien instaurés dans votre école?
- Lesquels de ces soutiens peuvent être sujets à amélioration?
- Discutez les différentes façons d’améliorer ces soutiens au cours de l’année scolaire actuelle. Qu’en est-il des 5 prochaines années?

Les trois soutiens essentiels aux **enseignants** mentionnés dans la vidéo sont :

- L’appui de la direction d’école
- Des équipes de co-enseignement
- L’accès à des opportunités d’apprentissage professionnel

Référez-vous à la fiche no 3 pour une explication plus détaillée de chaque soutien aux **enseignants**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur les soutiens essentiels aux **enseignants** :

- Lesquels de ces soutiens sont déjà bien instaurés dans votre école?
- Lesquels de ces soutiens peuvent être sujets à amélioration?
- Discutez les différentes façons d'améliorer ces soutiens au cours de l'année scolaire actuelle. Qu'en est-il des 5 prochaines années?

« **Objectif deux : capacité** – Le système d'éducation est outillé, muni de ressources, prêt à appuyer et à répondre aux besoins de tous les élèves de façon inclusive. » (Tracer la voie, 2010)

La création d'environnements d'apprentissage inclusif nécessite un nombre de soutiens essentiels à la fois aux élèves et au personnel. Même si les élèves ne nécessitent pas tous les mêmes soutiens, il y a plusieurs éléments clés qui doivent être instaurés pour offrir efficacement un environnement d'apprentissage inclusif à tous les élèves. Cette fiche décrit un certain nombre de soutiens essentiels dans un environnement d'apprentissage inclusif.

Soutiens aux élèves

- Enseignants bien informés

- Le soutien le plus important provient d'un personnel enseignant bien informé qui entretient une bonne relation avec les élèves et les parents.
- Le savoir nécessaire comprend une connaissance approfondie du programme d'études, des stratégies d'enseignement efficaces et une compréhension des forces et des besoins de tous les élèves.

- Profils des élèves

- Les enseignants doivent savoir reconnaître les forces et les besoins de chaque élève dans leur classe. Les élèves doivent savoir comment ils apprennent le mieux et doivent pouvoir choisir la meilleure façon de démontrer leur compréhension de ce qu'ils ont appris.

- Technologie

- Pour de nombreux élèves, l'accès à la technologie peut faire une différence considérable dans leur façon d'accéder aux renseignements et d'interagir avec l'information reliée aux résultats d'apprentissage et dans la façon de démontrer leur compréhension.
- Selon ses besoins et ses forces, chaque élève peut percevoir les outils et les technologies différemment. Le fait que chaque élève ait accès aux soutiens appropriés pour réussir reste le plus important.



- Indépendance et défense des intérêts

- Afin d'être des apprenants actifs, les élèves doivent apprendre à accéder aux ressources et aux soutiens lorsqu'ils en ont besoin et à défendre leurs intérêts quel que soit leur environnement d'apprentissage.

Soutiens aux enseignants

- Appui de la direction d'école

- L'appui de la direction d'école est d'importance majeure. Les directions d'école doivent être les premières à alimenter la vision de l'apprentissage inclusif dans l'école et doivent s'assurer que les enseignants ont les ressources nécessaires pour répondre aux besoins de tous les élèves dans leurs classes.

- Travail en équipe

- Pour de nombreuses écoles, la création d'équipes de co-enseignement a été une composante essentielle de leur environnement inclusif.
- Travailler en collaboration avec d'autres collègues enseignants peut fournir le soutien et l'aide supplémentaire souvent nécessaires lorsque l'on travaille avec un groupe d'apprenants diversifiés.

- L'accès à des opportunités d'apprentissage professionnel

- Le personnel scolaire a besoin d'opportunités de perfectionnement professionnel continu pour bâtir son aptitude à soutenir les élèves ayant des besoins d'apprentissage diversifiés, y compris des opportunités pour développer son aptitude reliée aux soutiens comportementaux positifs et à l'enseignement différencié.

Acknowledgement: This guide was developed through the leadership of CPFPP and is freely provided in support of improved teaching and learning under the following Creative Commons license.

