

### Guide de discussion : *Comprendre ce qu'est une communauté scolaire inclusive*



Dans la vidéo, nous avons posé une série de questions aux participants. Prenez quelques minutes en groupes pour répondre à ces questions avant de regarder la vidéo.

Question 1 : « Qu'est-ce que le mot "inclusif" signifie pour vous ? »

#### **Regardez la vidéo 1 : Les environnements inclusifs**

En groupes, faites un remue-méninge sur les environnements d'apprentissage inclusif. Dans la vidéo, les éléments clés d'**environnements inclusifs** comprennent :

- La prise de responsabilité de *tous* les élèves
- L'accent sur les grandes attentes pour tous les élèves
- L'adoption d'une approche basée sur les forces afin de répondre aux besoins de tous les élèves
- L'accent sur la collaboration, la compréhension et le respect

Référez-vous à la fiche no 1 pour une explication plus détaillée des **environnements inclusifs**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur les **environnements inclusifs** :

- Est-ce que ces éléments clés de l'inclusion décrivent votre environnement scolaire actuel? Pourquoi ou pourquoi pas?

Les **conseils pour la création d'environnements d'apprentissage inclusif** mentionnés dans la vidéo comprennent :

- La création d'opportunités pour bien connaître vos élèves
- La création d'opportunités permettant d'inclure les élèves dans le processus d'apprentissage
- L'utilisation de différentes manières d'enseigner

Référez-vous à la fiche no 1 pour une explication plus détaillée de chaque **conseil pour la création d'environnements d'apprentissage inclusif**.

En groupes, répondez aux questions suivantes sur les **conseils pour la création d'environnements d'apprentissage inclusif** :

- Quels soutiens et ressources doivent être mis en place pour permettre à tout le personnel scolaire de mieux connaître leurs élèves?
- Quels soutiens et ressources doivent être mis en place pour permettre à tout le personnel scolaire d'inclure les élèves dans le processus d'apprentissage?
- Quels soutiens et ressources doivent être mis en place pour permettre à tout le personnel scolaire d'utiliser plusieurs manières d'enseigner?

« Au cœur de l'inclusion, on retrouve le principe selon lequel les différences font partie du quotidien de façon à ce que tous les élèves trouvent leur place, se sentent appréciés et bien accueillis, et soient bien préparés pour réussir. » (Tracer la voie – Action sur l'inclusion, 2010)

Afin que les directions d'école puissent créer des environnements d'apprentissage qui soient inclusifs pour *tous* les élèves, il est tout d'abord important de comprendre ce qui caractérise une communauté scolaire inclusive. Cette fiche identifie les éléments clés dont les directeurs devront tenir compte lors de la création d'environnements d'apprentissage inclusif.

- Un environnement scolaire inclusif :
  - assume la responsabilité pour *tous* les élèves
    - Le personnel scolaire s'engage à répondre aux besoins de tous les élèves, sans tenir compte de leurs compétences, de leurs situations ou de leurs défis.
  - a des attentes élevées pour tous les élèves
    - Tous les élèves reçoivent le soutien dont ils ont besoin pour réussir.
  - a une approche basée sur les aptitudes qui cherche à répondre aux besoins de tous les élèves
    - Les programmes d'étude et l'instruction se concentrent sur ce que les élèves *peuvent* faire et tirent profit de leurs intérêts et de leurs connaissances préalables.
  - se caractérise par la collaboration, l'attention et le respect
    - Le personnel, les élèves et les partenaires communautaires travaillent ensemble pour créer un environnement d'apprentissage inclusif accueillant.



## Conseils pour créer un environnement d'apprentissage inclusif :

### *Créer des opportunités pour apprendre à mieux connaître les élèves*

- Identifier les forces et les défis des élèves est primordial dans la création d'environnements d'apprentissage inclusif.
- Créer des profils d'apprentissage pour les élèves au début de l'année scolaire et y ajouter régulièrement de nouveaux renseignements et de nouvelles idées au cours de l'année peut s'avérer utile.
- Les élèves doivent aussi avoir une bonne compréhension de leurs propres forces et de leurs besoins d'apprentissage de façon à ce qu'ils puissent être des apprenants actifs, défendre efficacement leurs intérêts et célébrer leur réussite.

### *Créer des opportunités pour inclure les élèves dans le processus d'apprentissage*

- Les élèves ayant une bonne compréhension des tâches d'apprentissage auxquelles ils participent peuvent plus facilement arriver à une compréhension approfondie des résultats d'apprentissage prévus.
- Le choix et la flexibilité offerts aux élèves peuvent rendre les opportunités d'apprentissage plus engageantes et pertinentes aux expériences quotidiennes des élèves.
- Créer des opportunités afin que les élèves puissent participer au développement des rubriques et à l'évaluation de leur propre apprentissage.

### *Utiliser divers moyens d'enseignement*

- Les élèves possèdent une variété de forces et de besoins et ils bénéficieront d'un éventail de moyens pour s'engager à l'apprentissage.
- Chaque élève nécessite une flexibilité et des points d'entrée différents lorsqu'ils démontrent leur compréhension des résultats d'apprentissage.

Présenter le contenu du cours sous plusieurs formats (texte, audio, visuel, etc.) et permettre aux élèves de choisir la façon dont ils voudront démontrer ce qu'ils ont appris.

**Acknowledgement:** This guide was developed through the leadership of CPFPP and is freely provided in support of improved teaching and learning under the following Creative Commons license.

