
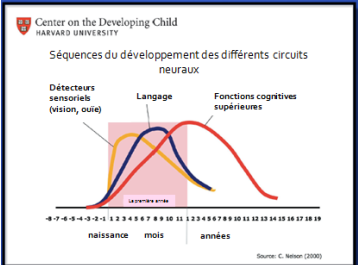





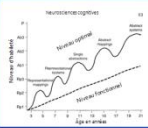
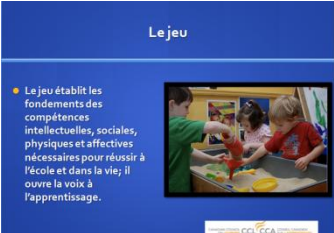

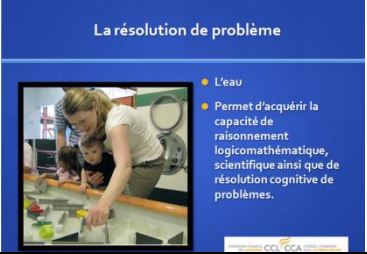





Partir gagnant avec les jeunes enfants

Alberta Education

DVD footage to keep	Matching slide from PowerPoint.
Start	<p>Show slide # 1</p> 
01:01:18:04 to 01:01:44:12	
01:04:09:26 to 01:04:12:19	<p>Show slide # 2</p> 
01:04:17:18 to 01:06:12:20	
01:06:15:04 to 01:07:16:19	<p>Show Slide #3</p> 
01:07:50:23 to 01:08:15:23	
01:11:03:09 to 01:13:01:29	Show slide #5

	<p>Les aptitudes cognitives, affectives et sociales s'entremêlent au cours de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> Le cerveau est un organe hautement intégré et ses multiples fonctions s'exercent de manière intensément coordonnée. Le bien-être affectif et les habiletés sociales constituent une solide base pour les aptitudes cognitives qui se manifesteront par la suite; ensemble ces compétences représentent la brique et le mortier qui composent les fondations et le développement humain. 
01:12:05:06 to 01:12:48:00	<p>Show slide #6</p> <p>Le stress surmontable</p> <ul style="list-style-type: none"> Il est important qu'un enfant apprenne à composer avec l'adversité pour se développer. Lorsque le jeune enfant bénéficie du soutien des adultes, il apprend à s'adapter aux difficultés de tous les jours. Réactions physiologiques reliées au stress surmontable: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Augmentation du rythme cardiaque ✓ Augmentation des hormones de stress (cortisol) 
01:12:49:29 to 01:13:14:06	<p>Show slide #7</p> <p>Le stress tolérable</p> <p>Se manifeste quand surviennent des problèmes graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perte d'un être cher, catastrophe naturelle, maladie grave d'un membre de la famille, divorce <p>Les répercussions de ce type de stress sont amoindries par des adultes attentionnés qui aident l'enfant à s'adapter, ce qui peut atténuer les éventuels effets néfastes causés par un taux anormal d'hormones de stress.</p> 
01:13:14:23 to 01:13:42:00	<p>Show slide #8</p> <p>Lorsque le stress devient toxique</p> <p>Si l'enfant doit surmonter sans l'aide d'un adulte des expériences défavorables intenses, fréquentes ou prolongées, le stress devient toxique et perturbe le développement des circuits du cerveau.</p> <p>Un tel stress survenant en bas âge peut entraîner des conséquences dommageables cumulatives sur la capacité d'apprentissage, de même que sur la santé physique et mentale.</p> 
01:14:01:00 to 01:15:47:13	<p>Show slide #9</p> <p>L'apprentissage : niveau optimal</p>  <p>Le niveau de développement optimal et le niveau de développement fonctionnel.</p> <p>Les habiletés se développent du plus simple au plus complexe.</p> <p>Le niveau optimal est maintenu grâce à des appuis contextuels, de la pratique prolongée et des occasions de se familiariser avec le contenu.</p> <p>Le niveau fonctionnel quant à lui est plus lent et plus régulier.</p>
	<p>Show slide #10</p> <p>Favoriser et encourager le développement</p>

01:16:23:15 to 01:16:46:21	<p>Show slide #11</p> 
01:17:11:29 to 01:18:45:09	<p>Show slide #12</p> 
01:19:01:00 to 01:19:37:21	<p>Show slide #13</p> 
01:20:35:24 to 01:21:31:24	<p>Show slide #15</p> 
01:21:32:26 to 01:22:00:27	<p>Show slide #16</p> 
01:22:48:06 to 01:24:51:22	<p>Show slide #17</p>

	<p style="text-align: center;">Encourager le jeu chez les enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prévoir de longues périodes ininterrompues (de 45 à 60 minutes) de jeu libre spontané. ● Fournir une variété suffisante de matériaux pour stimuler divers types de jeu. ● Disperser divers éléments pour jouer et inciter les jeunes enfants à utiliser leur milieu pour étayer leurs activités. ● Veiller à ce que le jeune enfant ait l'occasion de jouer et de s'adonner au jeu. ● S'intéresser au jeu en posant des questions, en formulant des suggestions et en y participant. 
<p>01:35:42:28 to 01:38:43:27</p>	<p>Show slide #18</p> 